**RÚBRICA PARA EL PRODUCTO “INFORME PRELIMINAR DE EVALUACIÓN INTERNA”**

| **Aspecto/elemento a evaluar** | **Nivel de desempeño** | **Puntaje obtenido** |
| --- | --- | --- |
| **Insuficiente (1)** | **Suficiente (2)** | **Bien (3)** | **Excelente (4)** |
| **Diagnóstico** | **Contexto personal, social y desempeño escolar** | Tiene los nombres de los alumnos a quien va dirigida la propuesta. La descripción de la asignatura o contenido es muy breve o nula. Da indicios de descripción de por lo menos un contexto. | Contiene los datos de los alumnos que atenderán y señala la asignatura o contenido débil a atender. Da cuenta de manera breve del contexto social o familiar de los alumnos. | Considera el nombre de los alumnos a quien va dirigida la propuesta, algunos resultados de aprendizaje y la asignatura o contenido que se propone superar. Refiere el contexto social o familiar de los alumnos. | Menciona el nombre de los alumnos, indica el grado, grupo, los resultados de aprendizaje que han obtenido y describe su desempeño en la escuela (asignatura o contenido débil y posibles causas). Además del contexto social y familiar de los alumnos. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Factores asociados al funcionamiento de la escuela, la enseñanza y que influyen en el aprendizaje** | Señala por lo menos un factor asociado al trabajo en el aula y a los factores externos que impactan en el aprendizaje del estudiante. | Limita los factores al aprendizaje del alumno y a factores externos, o al menos uno interno. | Enuncia al menos dos factores internos que influyen en la situación de aprendizaje del alumno. | Enuncia los diversos factores internos (clima escolar y áulico) que influyen en la situación de aprendizaje del alumno. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Fuentes de información** | Menciona factores, o problemáticas pero no muestra evidencias. | Realizó el diagnóstico y muestra una fuente. | Presenta dos fuentes en las que basó su diagnóstico. | El diagnóstico se fundamenta y refiere por lo menos 3 fuentes (hay evidencia escrita de ellas). |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Plan de trabajo o intervención** | Presenta un programa de trabajo amplio, es un programa de vida no escolar. | El programa contiene propósitos, metas, las actividades no responden en su totalidad a la debilidad detectada. | El programa está organizado, falta fortalecer la secuencia y/o progresión de actividades para atender la debilidad identificada. | Define con claridad y precisión un plan de atención individual. Establece propósitos, actividades a desarrollar de manera organizada, secuenciada y sistemática para superar la debilidad detectada. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL** | **Seguimiento y evaluación** | No contempla una estrategia de seguimiento y evaluación, o bien, la realiza de manera individual. | Define de manera breve una estrategia de seguimiento y evaluación, sin precisar herramientas o instrumentos. | Están señaladas las reuniones de seguimiento, en el colectivo docente, y propone una evaluación sin herramienta que valore los avances. | Define una estrategia para dar seguimiento, en el colectivo docente, a las actividades planteadas y una forma de verificar el avance. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Recursos** | No precisa los recursos que requiere. | Considera los recursos didácticos, pero no atienden de manera específica a la debilidad de aprendizaje. | Considera los recursos y didácticos de la localidad o los elabora.  | Toma en cuenta los recursos de los que dispone (humanos, didácticos, materiales, etc.), o los crea. Atienden con pertinencia las debilidades de aprendizaje identificadas. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Compromisos** | No se definen compromisos. | El programa sólo señala los compromisos del alumno. | Establece tareas específicas para el alumno, los padres de familia y docente. | Establece tareas específicas para el docente frente a grupo, director, supervisor, familias, alumno. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reflexión personal** | Ausencia de este apartado. | Menciona de manera sucinta algunas reflexiones. | Recupera algunas reflexiones del proceso detonado durante la evaluación interna. | Destaca las experiencias, el análisis y reflexión del proceso que detonó la evaluación interna. |  |

ESCALA.

|  |  |
| --- | --- |
| Puntos obtenidos | Porcentaje |
| 31 a 32 | 10 |
| 27 a 30 | 9 |
| 23 a 26 | 8 |
| 19 a 22 | 7 |
| 17 a 18 | 6 |
| 16 o menos | 5 |